**СӨЖ тапсырмалар**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05102-Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 100183 нейрофизиология | 5 | 1,7 | 3,3 | 0 | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Гибридті | Негізгі циклТаңдаукомпонент | Модулді | Аналитикалық | Жазбаша ИС УНИВЕР платформасында  |
| **Дәріскер**  | Дәулет Г.Д., PhD, биофизика, биомедицина, нейроғылым кафедрасының аға оқытушысы |
| **e-mail:** | daulet@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | 8 – 727 – 344 – 33 – 34 (12-08) |
| **Семинар жүр.оқытушы** | Бахтыбаева Л.К., б.ғ.к., биофизика, биомедицина, нейроғылым кафедрасының профессор м.а. |  |
|  |  |  |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** Негізгі: 1. Дүйсенбин Қ.Д. Орталық нерв жүйесі, жоғарғы нерв жүйесі. Алматы, 2021 ж.. 2.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2017. 3.Несіпбаев Т. Жануарлар физиологиясы Алматы «Қайнар» екі томдық 2003.4. Дюсембин Х.Д., Төлеуханов С.Т. Жас ерекшілігі физиологиясы. Алматы: ҚазҰУ баспасы, 20135.Физиология человека. под редакцией. Г.И.Косицкого М: ГЭОТАР. 2017 гҚосымша:1.Коробков А.В., Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии М, 1996.1. 2. Human Physiology Editors: Robert F. Schmidt PhD, Professor Dr. Gerhard Tews

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Laboratories № 220,222. GUC № 6.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Ғылыми базасы – EdX Human physiology, Coursera Reproductive and Age physiologyҒаламтор ресурстары:1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. <http://neuron.ru>3.<http://www.liveinternet.ru/users/realtime/post109657789/>4.<http://evolution.info/images/03/index.jpg>5.<http://s41.radikal.ru/i091/0911/03/7e1382376be1.jpg>3. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail daulet@kaznu.kz немесе әр сейсенбі мен бейсенбі сағат 14.00 бастап 18.00 дейін СДО MOODL-ға кіріп, пән «Эволюционная и возрастная нейрофизиология» тауып, BigBlueButton басу керек , қандай сіздерде сұрақтар бар, соларға консультацияны алуға болады. |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1 Орталық жүйке жүйесінің онтогенезі (1-7 апта)** |
| 2 | ОБӨЖ 1 БӨЖ 1 тақырып бойынша кеңес беру: Тақырып: 12 жұп церебро-спиналды нерв талшықтар. |  |  |
| 3 | **БӨЖ 1** Тақырып: 12 жұп церебро-спиналды нерв талшықтар. Ауызша және жеке орындау. |  | 15 |
| 4 | **ОБӨЖ 2 БӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер. Тақырып: Ми онтогенезі. |  |  |
| 5 | **БӨЖ 2** Тақырып: Ми онтогенезі. Ауызша және жеке орындау. |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
| 9 | **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер. Анализаторлар. |  |  |
| 10 | **БӨЖ 3.** Анализаторлар онтогенезі. Ауызша және жеке орындау. |  | 15 |
| 11 | **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер. Тест. |  | 10 |
| 12 | **БӨЖ 4.** Тест. |  |  |
| 13 | **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Ми эволюциясының жалпы сипаттамасы. Жазбаша және жеке орындау. |  |  |
| 14 | **БӨЖ 5.** Тақырыбы: Ми эволюциясынің жалпы сипаттамасы. Жазбаша және жеке орындау. |  | 5 |
| **15** | **ОБӨЖ 6.** Емтихан туралы консультация. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |   БағаКритерий  | ДЕСКРИПТОРЛАР |
| «Өте жақсы»  | «Жақсы» | «Қанағаттанарлық» | «Қанағаттанарлықсыз» |
| 15-11 балл  | 10-6 балл | 5-3 балл | 2 балл | 1-0 балл |
| 1, 2, 3 СӨЖ | Фармакодинамика, фармакокинетика негізгі терминдер және орталық жүйке жүйесіне әсер ететің дәрілік препараттардың негізгі және жанама әсерлер туралы алынған білімді көрсету. |  қойылған сұрақтарға жауаптар қисынды, жүйелі баяндалады және қосымша түсіндірулерді талап етуге қажеті жоқ. Негізді қорытындылар көрсетілген. Пәнді терең білімі көрінеді. Студент *бағдарламалық материалды жан-жақты жүйелі және терең білімің, замандас оқулық және ғылыми әдебиеттерін білімің көрсетеді, ерекше терминдерге ие көрсетеді.* | сұрақтарға жауаптар жүйеге келтірілген және жүйелі қойылған баяндалады. Негізгі мінездемелерін, ұсынылған оқулық категорияларды және жайларды біледі. Бағдарламалық материал жақсы білімі көрінеді, бірақ жауап жанында бөлек қателіктер және дәлдіксіздерді рұқсат етіледі . | сұрақ жауапта үстіңгі білімдері көрсетіледі. Бағдарламалық материал білімімен қиыншылықтар бар, әдеби оқулық қайнарлардан білімдері ең аз қоры бар көрінеді. Материал баяндау жүйелілігі болмайды. Жауабы айқынсыз, студентте не негізгі терминдердің, не ұғымдардың білімі жоқ. Сұраққа жарым-жарты, 30-50% тиісті баяндалған. | негізгі бағдарламалық материал білімдерінде маңызды ашық жерлер білінеді, негіздік терминдер мен ұғымдарды білмейді. | негізгі бағдарламалық материал білімдерін, негіздік терминдер мен ұғымдарды білмейді. |
|  | БағаКритерий  | «Өте жақсы»  | «Жақсы» | «Қанағаттанарлық» | «Қанағаттанарлықсыз» |
| 15-11 балл  | 10-6 балл | 5-3 балл | 2 балл | 1-0 балл |
| 4, 5 СӨЖ | Ішкі органдарға әсер ететің дәрілік препараттардың негізгі және жанама әсерлер туралы алынған білімді көрсету. | Студент замандас оқулық және ғылыми әдебиет білімін көрсетеді, терминдермен формулдарына ие болады, проблематика әртүрлі жақын келулердің салыстыруына талдауға қабілеттілігің көрсетілген. | Бағдарламалық материалдың қатты білімі білінеді, бірақ жауап жанында бөлек қателіктер және дәлдіксіздерге болуына рұқсат етіледі. | Жауабы айқынсыз, студент негізгі терминдерді және ұғымдарды білмейді. | Жауабы айқынсыз, студент негізгі терминдерді және ұғымдарды білмейді. | негізгі бағдарламалық материал білімдерін, негіздік терминдер мен ұғымдарды білмейді. |